

CONVEGNO

Marsciano - 8 maggio 2004

“L'allenamento emotivo
per i nostri bambini
nei nidi, a scuola, a casa
e le esperienze pilota
nei nidi di Marsciano
e nella Scuola dell'Infanzia
di San Nicolò di Celle”



LA
FORMAZIONE DEGLI
EDUCATORI
per l'alfabetizzazione
emotiva e lo sviluppo
delle competenze
sociali ed emotive
nei bambini



INTERVENTI EDUCATIVI CURRICULARI NELLA SCUOLA PUBBLICA E PRIVATA

CRESCITA PERSONALE
PRESSO CENTRI E
AGRITURISMI

EDUCAZIONE E FORMAZIONE
NELLA SCUOLA PUBBLICA E
PRIVATA

“FOR MOTHER EARTH”

EDUCATIONAL CENTER FOR MOTHER EARTH IN UMBRIA

BAMBINI E ADOLESCENTI

GENITORI

UOMINI EDONNE

Mappa generale degli ambiti di intervento nel breve e nel medio termine



IL PROGETTO “FOR MOTHER EARTH”

OBIETTIVO

sviluppare le RISORSE UMANE di adulti e bambini, cioè quel grande patrimonio di capacità e di intelligenze racchiuso in ogni essere umano che ha bisogno di un “terreno” (ambiente umano socio-culturale) e di “concime” (stimoli appropriati) per venire alla luce e diventare ricchezza disponibile per la collettività anche in funzione della salvaguardia del Pianeta.

Progetto “For Mother Earth”: Obiettivo



IL PROGETTO "FOR MOTHER EARTH"

MANCATO SVILUPPO

= IMPOVERIMENTO DELLA COLLETTIVITÀ

Infatti, quando un bambino (ma vale anche per un adulto) non riesce ad esprimere e a sviluppare pienamente le sue potenzialità, la collettività tutta si è impoverita dell'unicità che egli rappresenta, ha "perduto" quelle risorse che non sono riuscite a "fiorire", a diventare idee, azioni, relazioni, emozioni, espressioni creative, COSTRUTTIVE.

Mancato sviluppo = Impoverimento della collettività



Sviluppo delle Risorse Umane

COME SVILUPPO

- della Personalità, attraverso la presa di coscienza di sé, dei propri bisogni e dei mezzi espressivi;
- dell'Intelligenza Emotiva, come: *consapevolezza delle proprie emozioni *capacità di riconoscimento in se stessi e negli altri delle Emozioni di "base" e delle loro "sfumature", che consente di dare alle Emozioni il nome appropriato *comprensione delle situazioni o delle reazioni che producono i diversi stati emotivi *uso delle abilità acquisite *empatia, nei confronti dei propri simili ed anche delle altre espressioni della Natura, e dunque rispetto e tutela di Essa;

Sviluppo delle Risorse Umane



Sviluppo delle Risorse Umane

- dell'Intelligenza Interpersonale attraverso giochi che richiedono il contatto con gli altri e stimolano la comprensione degli altri e la collaborazione;
- dell'Intelligenza Intrapersonale che ha a che vedere con la conoscenza di sé
- della Capacità Creativa attraverso: * il coinvolgimento in attività che prevedono l'uso di tutti i linguaggi – verbale e non verbali - , di più linguaggi contestualmente (corpo-parola, colore-parola, ecc.), il passaggio da un linguaggio all'altro * la Ricerca e la Sperimentazione personale;



Sviluppo delle Risorse Umane

- dell'Intelligenza Corporeo – Cinestesica, attraverso il coinvolgimento in attività che prevedono l'uso di tutto il corpo o di parti di esso;
- dell'autostima e della fiducia in se stessi;
- della capacità di riconoscere i propri comportamenti scorretti o inefficaci e modificarli;
- della capacità di individuare i propri obiettivi e di raggiungerli in un tempo dato;
- delle competenze individuali nell'uso dei diversi linguaggi – corporeo, grafico/cromatico, sonoro/musicale, plastico, verbale

Sviluppo delle Risorse Umane



Allenamento emotivo

Lo sviluppo di queste capacità, di queste competenze e di queste intelligenze avviene attraverso un processo lungo che non si esaurisce nell'arco di un solo anno. In particolare, così come non è pensabile e non si pretende che un bambino impari a leggere correttamente e speditamente e a comprendere il senso di tutto ciò che legge in un solo anno, così non è pensabile e non si può pretendere che un bambino diventi **EMOTIVAMENTE COMPETENTE** attraverso una sola esperienza educativa in tale direzione.

In entrambi i casi si tratta di un **PROCESSO**: un **PROCESSO** che ha inizio prima della **NASCITA**, in utero materno, e continua durante tutta la nostra vita.



Progetto Pluriennale

Per questa ragione è indispensabile che diventi un
PERCORSO EDUCATIVO PERMANENTE E
TRASVERSALE a partire dal NIDO

“Il profilo ottimale dei programmi di alfabetizzazione
emozionale è di iniziare presto, di essere adeguati all’età,
di essere svolti in ogni anno scolastico e di coordinare gli
sforzi a scuola, a casa e nella comunità” – *M.J.Elias, L.
Hunter e J.S.Kress* in Emotional development and
emotional intelligence

E’ questo il motivo per cui “For Mother Earth” si
configura come Progetto pluriennale, a tutti i livelli.

Progetto Pluriennale



Analfabetismo emotivo

Se un adulto non sa riconoscere le proprie emozioni, se non sa accettarle e gestirle, se non ha sviluppato la propria intelligenza emotiva,

**NON E' IN GRADO DI ALLENARE
EMOTIVAMENTE**

né i propri figli, né i propri alunni, né alcun bambino, a qualunque titolo gli sia stato affidato.



Analfabetismo emotivo

L'adulto, indipendentemente da quanto ami un bambino, assai spesso DIMENTICA:

- ◆ Che il bambino, da quando è nato, sta sperimentando quella data emozione per le prime volte, o addirittura per la prima volta.
- ◆ Che il bambino non sa dare un nome a quello che prova e che questo crea in lui un grande disagio.
- ◆ Che il bambino non sa come si gestisce, come si controlla, come si supera tutto ciò che il suo corpo sta vivendo attraverso le emozioni.
- ◆ Che , per queste ragioni, il bambino si trova smarrito, ansioso e preoccupato di fronte alla vita emotiva che scorre dentro di lui.



Analfabetismo emotivo

Nel bambino si trovano confusi

- L'emozione che prova
- I suoi comportamenti
- Le sue intenzioni

E quando l'adulto lo rimprovera IN TOTO

- SEI prepotente ! - SEI cattivo !

Analfabetismo emotivo



Analfabetismo emotivo

Il bambino sente il rimprovero non solo per il comportamento scorretto, ma anche

- Per ciò che prova
- Per le intenzioni e i bisogni buoni che ci sono dietro il suo comportamento scorretto
- Per se stesso **NELLA SUA GLOBALITA' E INTEREZZA**

Analfabetismo emotivo



La domanda per eccellenza
per ogni Educatore

“Quale tipo di essere umano voglio che prenda forma attraverso il mio intervento educativo?”

La domanda per eccellenza



I Valori che guidano la nostra metodologia educativa

RISPETTO – LIBERTÀ – CREATIVITÀ

COLLABORAZIONE

COOPERAZIONE – SOLIDARIETÀ

PACE – AMORE

I nostri Valori



Comportamenti fondamentali dell'Educatore

Poiché i **“cuccioli d'uomo”** imparano principalmente attraverso il **MODELLAMENTO DEGLI ADULTI** che sono nella loro vita, **PER EDUCARLI ALLA PROPRIA REALIZZAZIONE** è necessario che noi adulti usciamo dal tunnel della ripetitività degli errori e **IMBOCCHIAMO NUOVE STRADE COMPORTAMENTALI, MOSTRANDO LORO COME SI FA**

I cuccioli d'uomo imparano *modellando* gli adulti



Comportamenti fondamentali dell'Educatore

Che ci piaccia o meno, la nostra vita è un **"continuum"** di emozioni di intensità molto variabile, dalle più leggere e impalpabili, quasi impercettibili, a quelle più forti e intense, quasi corpose.

Quando siamo noi a gestire le nostre emozioni- e non viceversa - allora siamo in grado di scegliere consapevolmente quali azioni agire.

Altrimenti saremo occupati a tempo pieno a re-agire senza potere scegliere consapevolmente nulla.

Necessità imprescindibile



Comportamenti fondamentali dell'Educatore

È UNA NECESSITÀ IMPRESCINDIBILE

- Mettersi in discussione a livello personale e professionale rispetto alle proprie competenze emotive
- Acquisire almeno quelle competenze emotive che si vogliono fare acquisire ai bambini, attraverso un percorso analogo a quello che verrà proposto ai bambini, agli adolescenti, ai giovani.

**LE ABILITÀ EMOTIVE DELL'EDUCATORE, IN QUANTO PERSONA,
SONO FONDAMENTALI QUANTO E PIÙ DELLE SUE CONOSCENZE
TEORICHE E TECNICHE SULL'ARGOMENTO**

Necessità imprescindibile



Le nostre idee: vere o No?

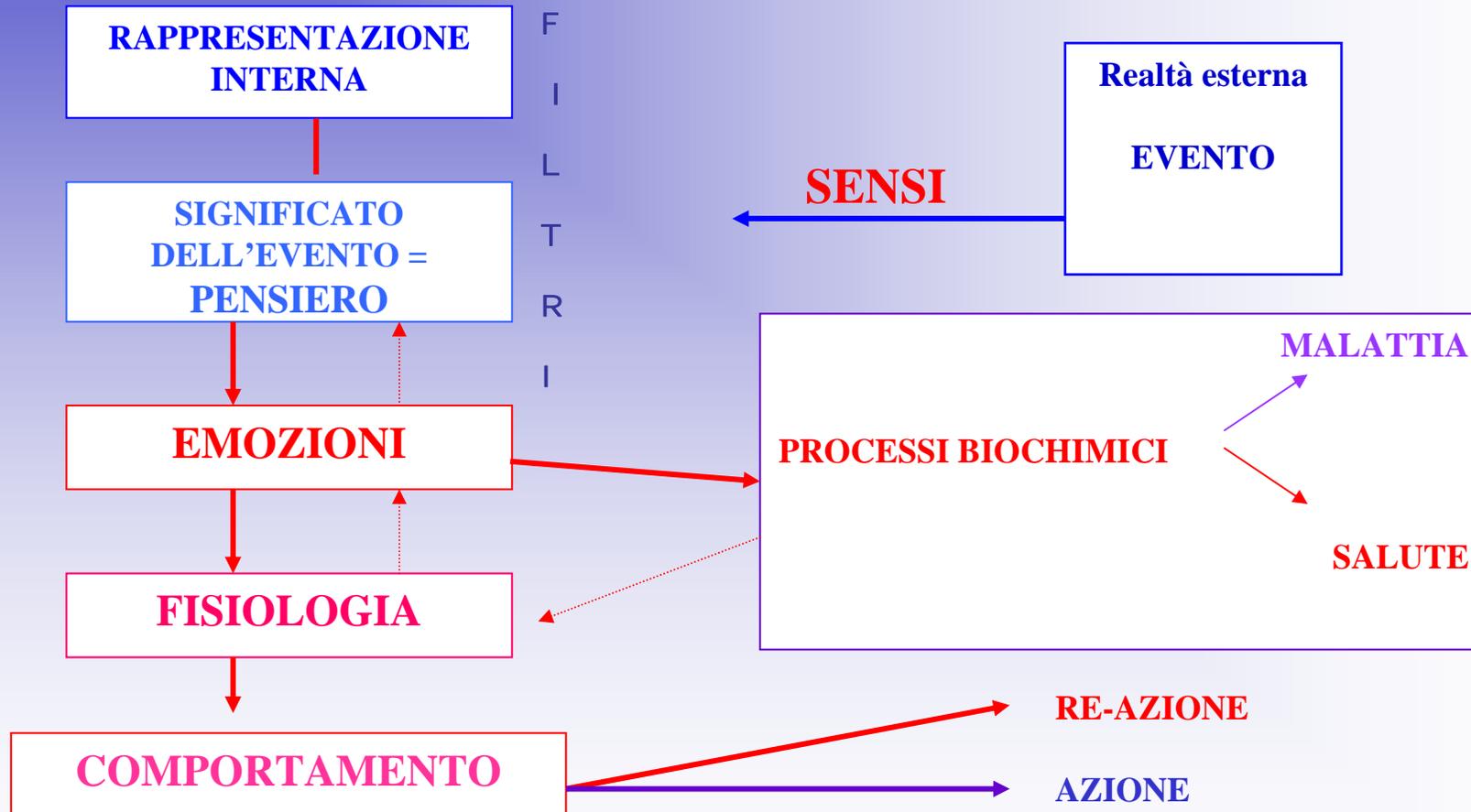
Non si tratta di discutere se questi convincimenti siano veri o No, quanto piuttosto di tenere in grande considerazione il fatto che,

QUANDO L'ADULTO HA QUESTI
CONVINCIMENTI, QUESTE PRE-SUPPOSIZIONI,
METTE IN ATTO DEI COMPORTAMENTI
E DELLE STRATEGIE EDUCATIVE CHE GLI FANNO
RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI
DI CUI ABBIAMO GIÀ PARLATO.

Le nostre idee: vere o No?



Noi e la realtà



Pensieri, Emozioni, Comportamenti – di Carmela Lo Presti



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- ogni bambino, come ogni essere umano, è come un seme: al di là dei suoi comportamenti, racchiude qualità innumerevoli che richiedono un ambiente affettivo, accogliente e sicuro per potere germogliare e fiorire

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida nella Formazione

E perché un adulto possa “VEDERE” nel bambino tutte queste innumerevoli QUALITA', possa dare VALORE al bambino così come è, è necessario che anch'egli VIVA se stesso come un essere che, al di là dei suoi comportamenti, racchiude QUALITA' INNUMEREVOLI, pronte a germogliare e fiorire.

Durante i Corsi di Formazione e Aggiornamento gli Educatori hanno modo di fare continuamente questa esperienza di sé, imparando a dare VALORE a se stessi.



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- ogni bambino, come ogni essere umano, ha tutte le risorse necessarie per farcela in ogni difficoltà



Le nostre idee guida nella Formazione

E perché un adulto possa mettere il bambino nelle condizioni di utilizzare e sviluppare le sue RISORSE, deve prima **VIVERE SE STESSO** come un essere umano che **HA** dentro di sé **TUTTE LE RISORSE**.

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori vengono continuamente allenati a vivere come veritiera questa credenza, con il risultato di una grande crescita della loro FIDUCIA in se stessi e dell'AUTOSTIMA

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- ogni bambino, come ogni essere umano, è un essere creativo



Le nostre idee guida nella Formazione

L'adulto è in grado di permettere al bambino di essere creativo e di sviluppare questa qualità solo quando ha potuto sperimentare personalmente il piacere e la gioia della creatività.

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori vengono continuamente allenati ad essere creativi, ad OSARE strade nuove, dando valore alle proprie intuizioni: gli itinerari didattici, le proposte operative, i giochi sono presentati solamente come input da “manipolare”, da trasformare in funzione dei BAMBINI da EDUCARE.

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- ogni bambino, come ogni essere umano, per crescere in modo armonioso, ha bisogno di sviluppare tutti i linguaggi della comunicazione, quello verbale e quelli non verbali

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida nella Formazione

L'adulto, per potere educare il bambino ad esprimersi attraverso la globalità dei linguaggi, deve essere padrone dei diversi linguaggi, prima di tutto quello corporeo che è la prima forma di comunicazione che ogni essere umano apprende in utero materno.

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori vengono continuamente allenati ad utilizzare i diversi linguaggi: corporeo, grafico/cromatico, sonoro/musicale, plastico, verbale, in modo da diventare competenti e potere allenare i bambini ad esprimersi con la globalità del loro essere.

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- Non esiste fallimento, ma solo feedback



Le nostre idee guida nella Formazione

Se l'adulto acquisisce questo atteggiamento mentale, cioè assume come vera questa pre-supposizione, allora sarà in grado di educare il bambino, l'adolescente, il giovane a trarre stimoli da quello che non va secondo i suoi desideri, sollecitandolo a sviluppare

- Nuove strategie più efficaci per raggiungere i suoi obiettivi e
- Tutte quelle risorse interiori che ne faranno un adulto di successo

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori vengono continuamente allenati ad analizzare i loro “fallimenti” attraverso l’ottica del feedback, a “godere del successo e ad imparare dall’insuccesso”



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- ogni bambino, come ogni essere umano, sta facendo del suo meglio, secondo le scelte che crede di avere a sua disposizione in quel momento



Le nostre idee guida nella Formazione

Quando un Educatore fa propria questa idea, allora si muoverà costantemente nella direzione di fare intravedere sempre più di una soluzione ad un problema, ad una difficoltà: ma per educare a questo modo di pensare, ancora una volta l'adulto dovrà farlo diventare il suo modo di vivere, di osservare se stesso e gli altri.

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori si allenano a mettere in discussione le loro relazioni, quelle sul posto di lavoro innanzitutto, imparando a non cercare “COLPEVOLI”, ma a comprendere il significato del comportamento dell'altro.

Un clima di stima, fiducia e comprensione tra Educatori non può che avere effetti positivi sui bambini.

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- Se continui a fare ciò che hai sempre fatto, otterrai quello che hai sempre ottenuto. Se vuoi ottenere qualcosa di diverso, fa qualcosa di diverso

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Le nostre idee guida nella Formazione

Se la pratica educativa che abbiamo seguito fino ad oggi ci ha lasciato insoddisfatti e ci troviamo lontani dagli obiettivi che volevamo raggiungere, piuttosto che insistere con le vecchie modalità, cambiamo strada, apriamoci a nuove esperienze.

Durante i Corsi di Formazione e di Aggiornamento gli Educatori si allenano ad essere flessibili, a mettersi in discussione, a rischiare “un fallimento” che è solo la scoperta di cosa non va fatto per arrivare dove volevano andare.

In questo modo imparano ad attingere alla fonte inesauribile delle loro risorse, per trovare vie di uscita e strategie comportamentali più efficaci e potere essere, a loro volta, educatori - allenatori credibili per i bambini.



Le nostre idee guida le nostre pre-supposizioni

- Si educa alla pace, vivendo la pace



Le nostre idee guida nella Formazione

Avviare e diffondere il processo di alfabetizzazione emotiva e il processo di sviluppo delle competenze sociali ed emotive negli adulti e nei bambini, fa crescere il numero di persone che imparano a

VIVERE LA PACE NEL QUOTIDIANO, NEI PICCOLI GESTI DI TUTTI I GIORNI, DENTRO DI SÉ, NEL RAPPORTO CON GLI AMICI, CON I FAMILIARI, NEL LAVORO, CON GLI “ESTRANEI”.

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



Intelligenza emotiva e impegno sociale

Sviluppare la nostra intelligenza
emotiva e quella dei nostri
bambini, figli, alunni, è allora
un impegno
educativo, sociale, politico

Le nostre idee guida – le nostre pre-supposizioni



...MOMENTI...

DELLA FORMAZIONE

**Preparazione della
MAPPA
DEI VALORI
DEI NIDI**

**ALLENAMENTO
CON LE CARTE
DELLE
EMOZIONI**



Momenti della Formazione in immagini

LE EMOZIONI DELLE EDUCATRICI

Momenti della Formazione in immagini

A collage of five photographs showing people in various states of anger or aggression. The images are overlaid with a large, jagged red shape that resembles a flame or a tear. The word "RABBIA" is written in large, bold, black letters across the center of the collage. The photographs show: 1. A woman in a white lab coat standing. 2. A man in a white shirt sitting on the floor, looking down. 3. A woman in a dark suit standing with her hands clenched. 4. A woman in a pink sweatshirt pointing her finger. 5. A woman in a light blue shirt and pants leaning forward, appearing to be in a state of intense emotion.

RABBIA

Momenti della Formazione in immagini



Momenti della Formazione in immagini

Formazione



Tristezza



Momenti della Formazione in immagini

Gioia
Felicità
Contentezza



Momenti della Formazione in immagini



Momenti della Formazione in immagini



LA ROTTURA DELLA FRECCIA

**Educatrici
Nido
"Orsa Maggiore"**

Momenti della Formazione in immagini



Educatrici Nido "Gianni Rodari"



Momenti della Formazione in immagini



Educatrici Nido "Lilliput"



**Momenti della Formazione in
immagini**



Gli strumenti educativi del Progetto

- I Per-Corsi curricolari ed extrascolastici per Bambini e per Adolescenti
- I Corsi di Formazione e di Aggiornamento per tutti gli Educatori
- I Corsi di crescita personale per Uomini e Donne
- Gli Strumenti sia didattici che di valutazione



I nostri strumenti didattici per

I GIOCHI DELLE EMOZIONI

I nostri strumenti didattici



Scienze dell'Infanzia - Anna Scialoja di Cella

Le emozioni di mamma e papà

Anna Scialoja
2011, Feltrinelli







Le carte delle emozioni

