

Università degli Studi di Bologna

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA
Corso di Laurea in Psicologia
Indirizzo: Psicologia Generale e Sperimentale

LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA IN ETA` EVOLUTIVA: UNA RICERCA EMPIRICA NELLA SCUOLA MATERNA ED ELEMENTARE

Presentata da: **Barbara Quadernucci**

Relatore: **Prof. Pio Enrico Ricci Bitti**

Correlatore: **Dott. Marco Costa**

Che cos'è l'Intelligenza Emotiva

Il Modello di Salovey e Mayer (1997)

L'Intelligenza Emotiva comprende le capacità di:

percepire ed esprimere le emozioni

usare le emozioni per facilitare il pensiero
(e associare l'emozione con altre sensazioni)

capire le emozioni (analizzare le emozioni nelle loro parti, il percorso che porta da un'emozione all'altra e i sentimenti complessi)

gestire (e regolare) le emozioni

Intelligenza Emotiva (Daniel Goleman, 1996)

Il Modello Motivazionale e le sue 5 parti:

1. Conoscenza delle proprie emozioni
2. Controllo e regolazione delle proprie emozioni
3. Capacità di sapersi motivare
4. Riconoscimento delle emozioni altrui (empatia)
5. Gestione delle relazioni sociali fra individui e nel gruppo

"L'I.E. e` la capacità di motivare se stessi, di persistere nel perseguire un obiettivo nonostante le frustrazioni, di controllare gli impulsi e rimandare la gratificazione, di modulare i propri stati d'animo evitando che la sofferenza ci impedisca di pensare, di essere empatici e di sperare"

Le abilità Emotive in Età Evolutiva

Mayer e Salovey (1997)

la maggior parte delle abilità dell'I.E. possono essere migliorate attraverso l'educazione

Susan Denham (2001)

E' importante una valutazione precoce delle competenze emotive per prevenire quei deficit che *"compromettono molto gravemente il funzionamento del bambino piccolo nel mondo sociale"*

Il Percorso educativo Metodologia e strumenti

Corpo e voce

Globalita` dei linguaggi

Gioco

Danzaterapia

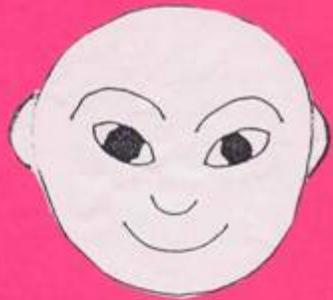
Yoga per Bambini

Programmazione

Neuro

Linguistica

Fotografie, disegni e carte
raffiguranti le espressioni facciali



Contento



Triste



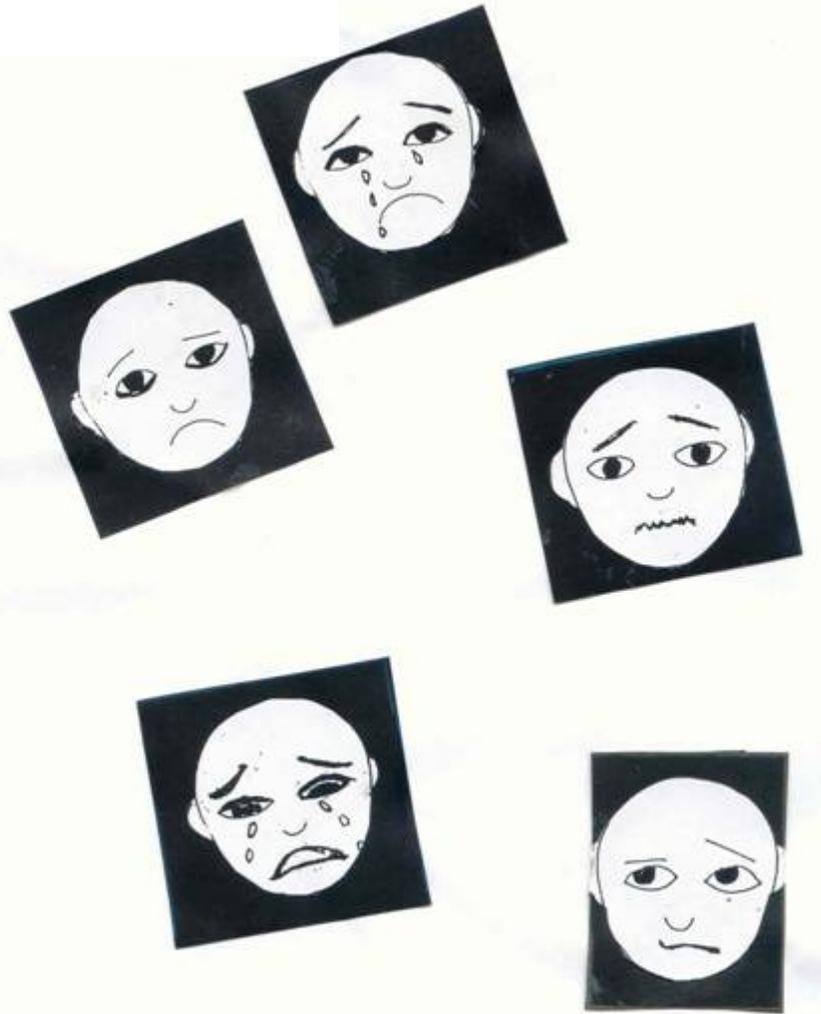
Spaventato



Arrabbiato

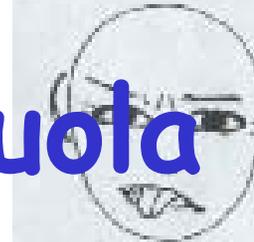
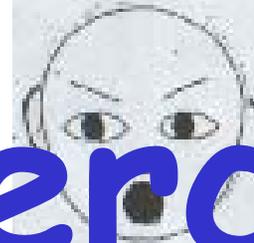
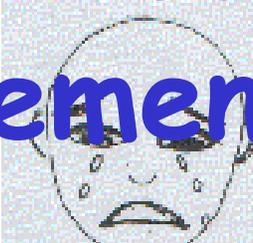


Disgustato



La Ricerca Empirica

Alla Scuola
Materna
ed
Elementare



Scuola Materna di San Nicolò di Celle

Training: 13 incontri di 2 ore

Classe Sperimentale

Bambini iscritti: 16

Eta` : circa 3 anni

Soggetti validi: 12

7 femmine e 5 maschi

Classe di Controllo

Bambini iscritti: 29

Eta` : circa 3 anni

Soggetti validi: 10

7 maschi e 3 femmine

Scuola Elementare di Sant'Angelo di Celle

Training 15 incontri di 2 ore

Classe sperimentale

Bambini iscritti: 15

Eta` : circa 6 anni

Soggetti Validi:14

10 femmine e 4 maschi

Classe di Controllo

Bambini iscritti: 21

Eta` : circa 6 anni

Soggetti validi: 14

7 maschi e 7 femmine

Strumenti di Misura

Scuola Materna

- I. Test di Riconoscimento delle Espressioni Facciali
- II. Test di Encoding
- III. Test Sociometrico

Rilevazioni:

Prima del Training
alla fine e
dopo 3 mesi

Scuola Elementare

- I. Test di Riconoscimento delle Espressioni Facciali
- II. Test di Encoding
- III. Test "Le Emozioni nella musica"
- IV. Test Sociometrico

Rilevazioni:

Prima del Training e
alla fine

Riconoscimento delle Espressioni Facciali Materna Sperimentale

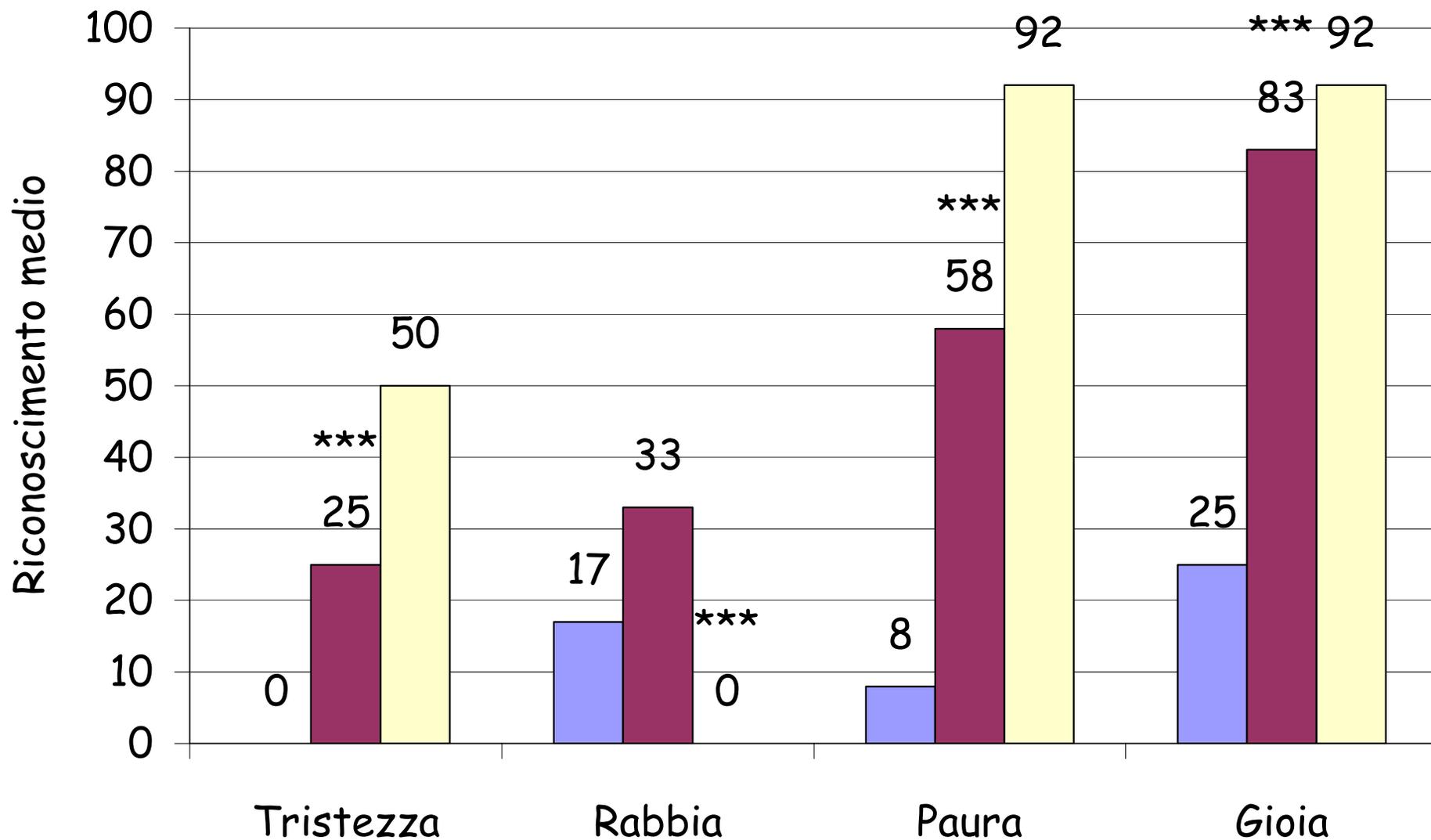
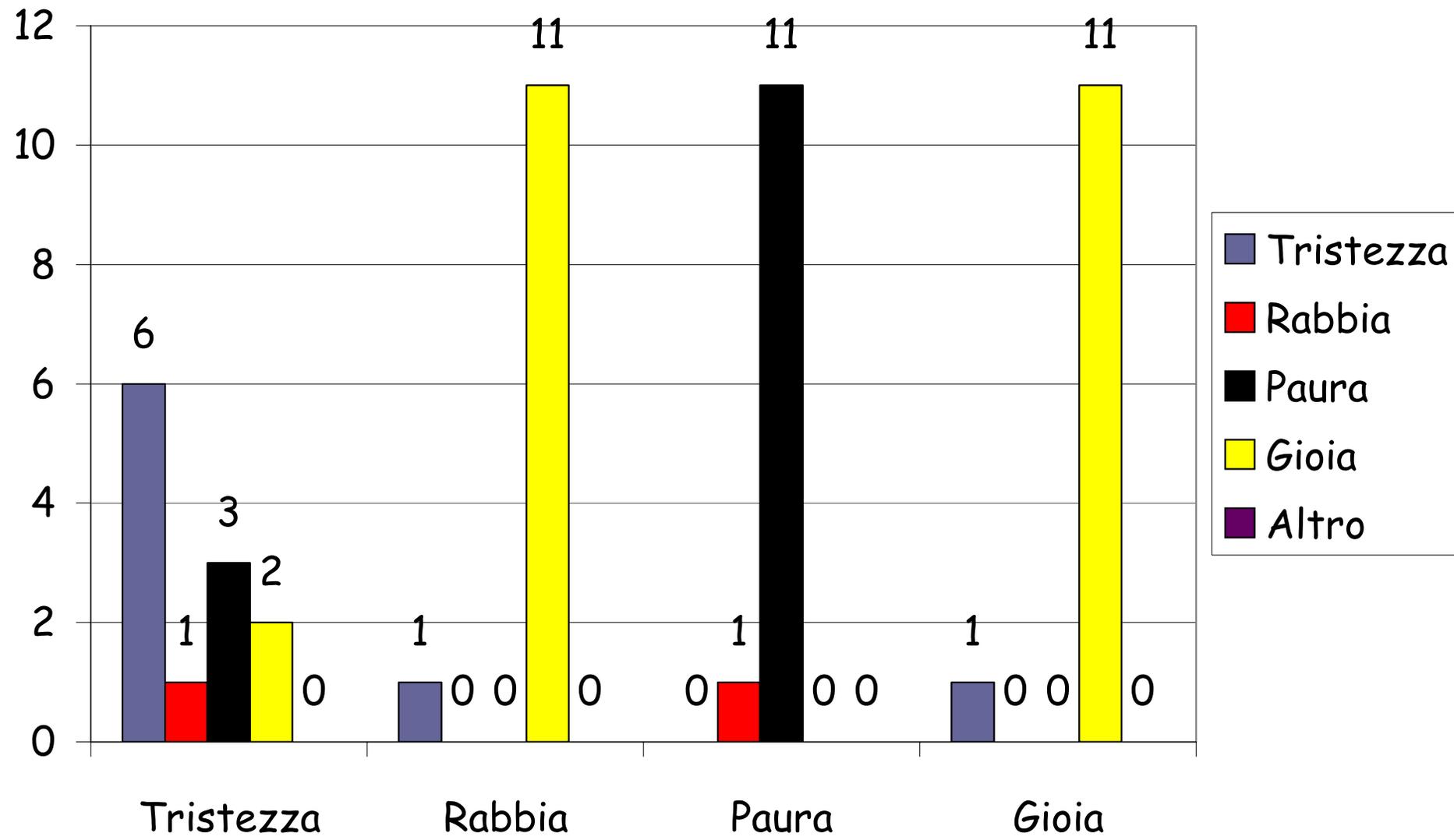
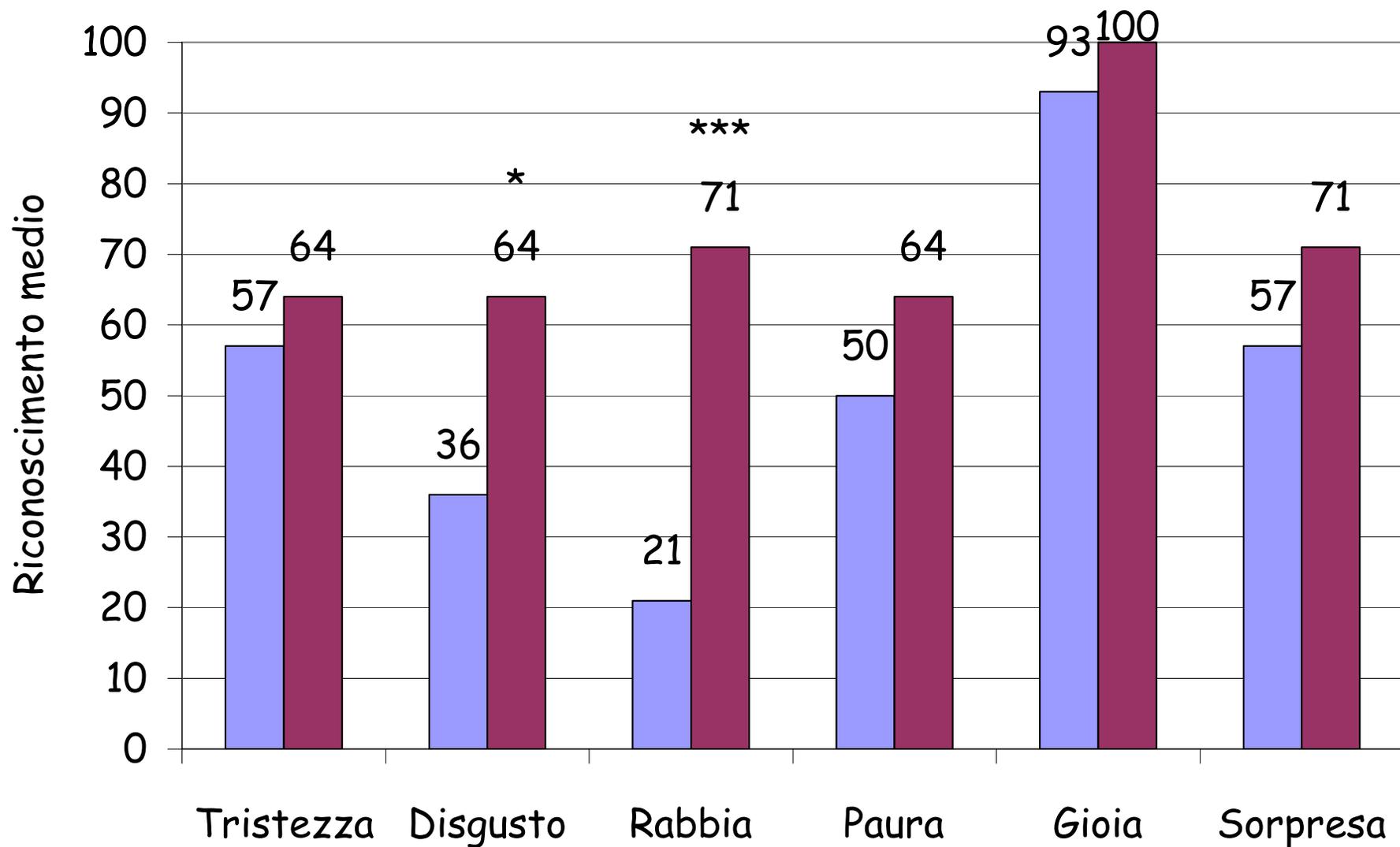


Tabella di Confusione - Espressioni Facciali

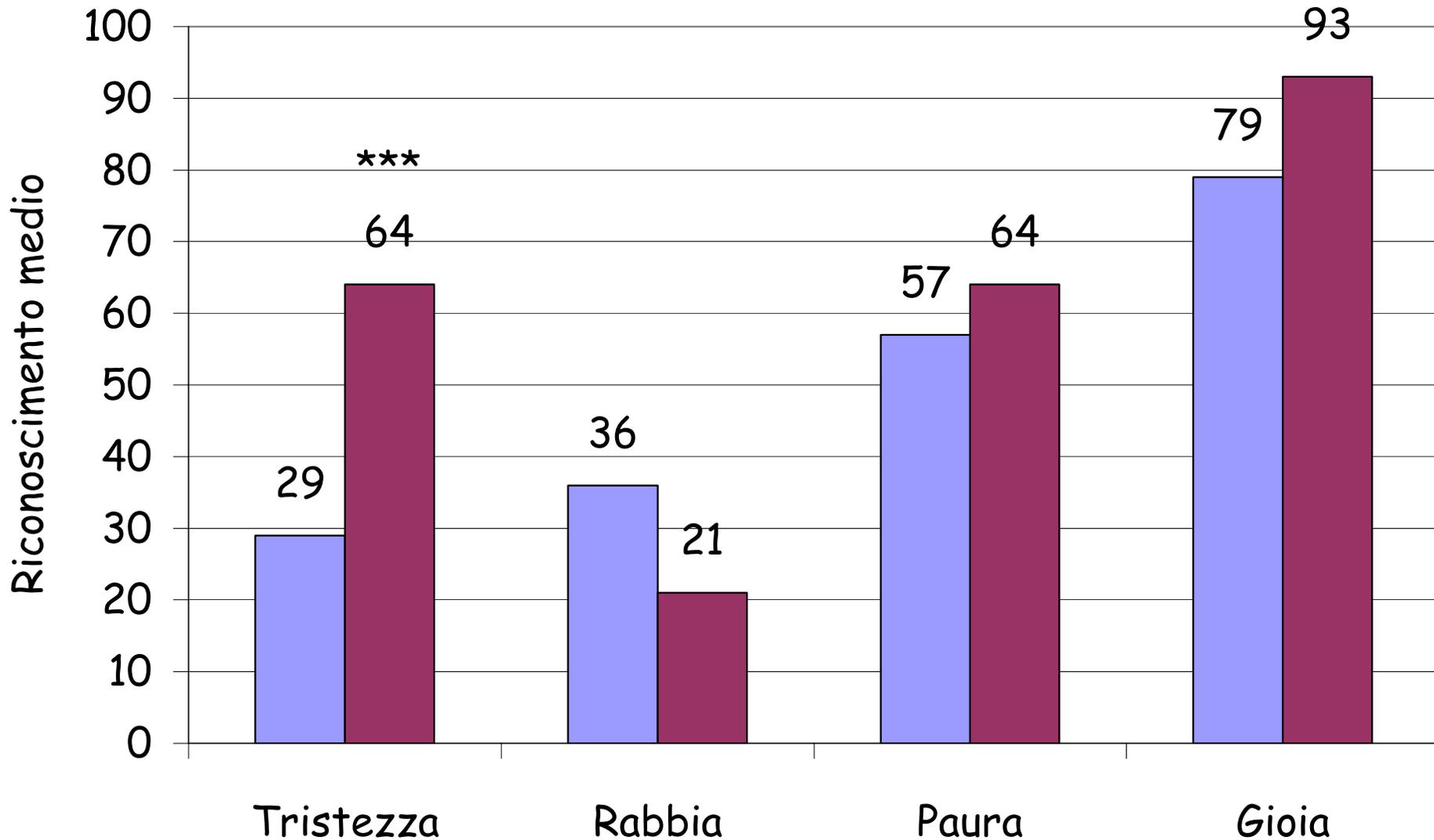
3^a Verifica Materna Sperimentale



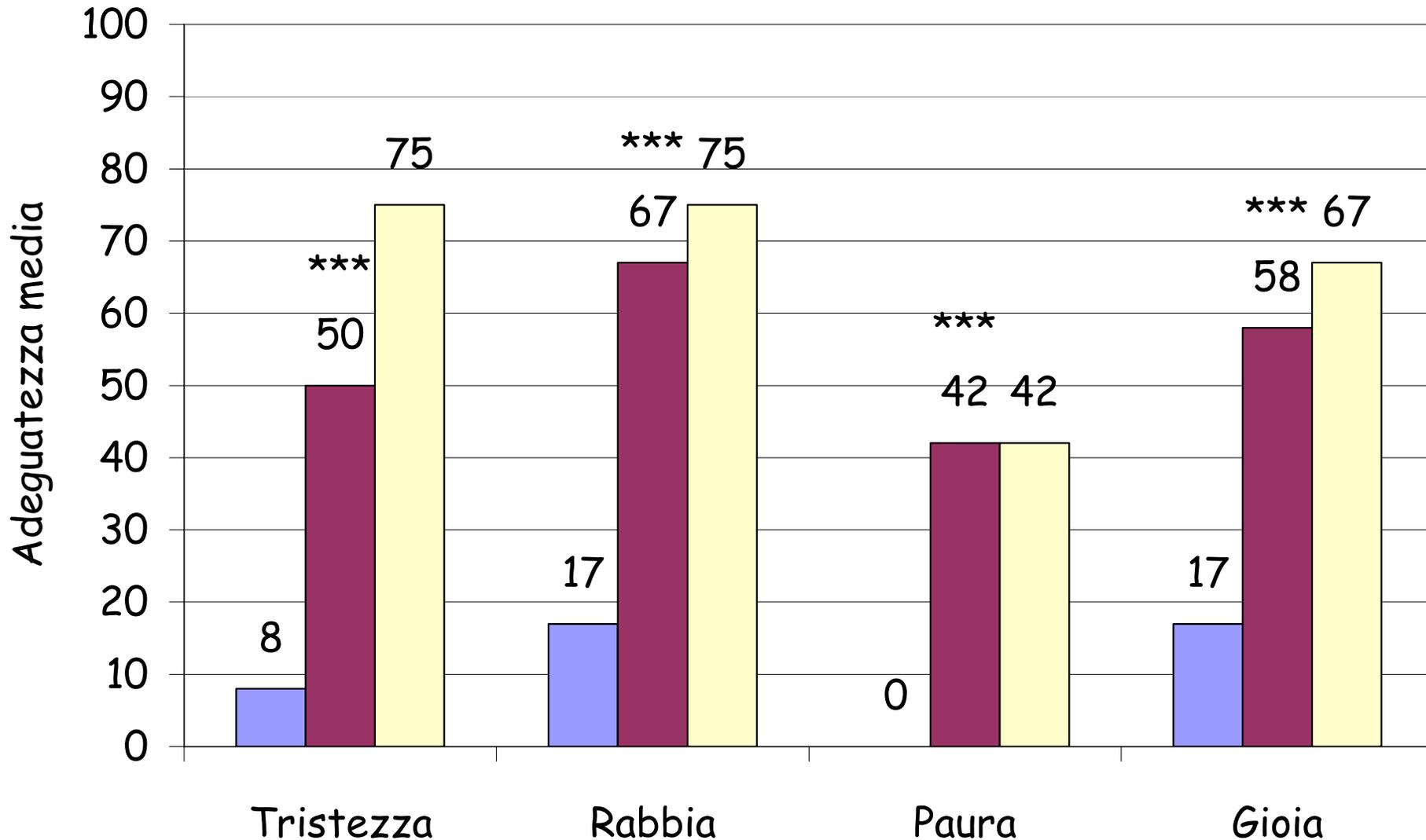
Riconoscimento delle Espressioni Facciali Elementare Sperimentale



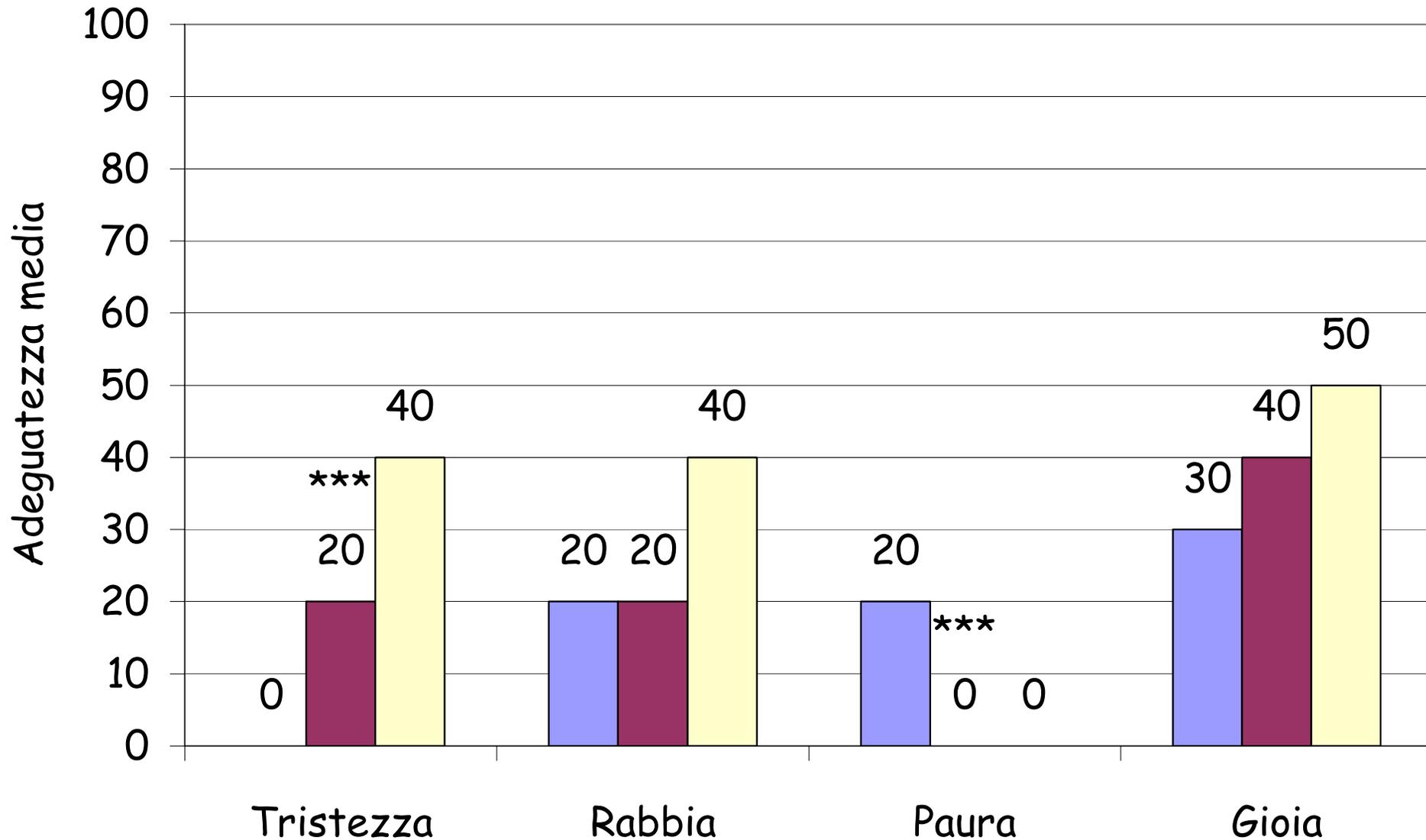
Emozioni e Musica Scuola Elementare



Encoding - Materna Sperimentale



Encoding Materna di Controllo



Prima

Rabbia



Gioia

Prima



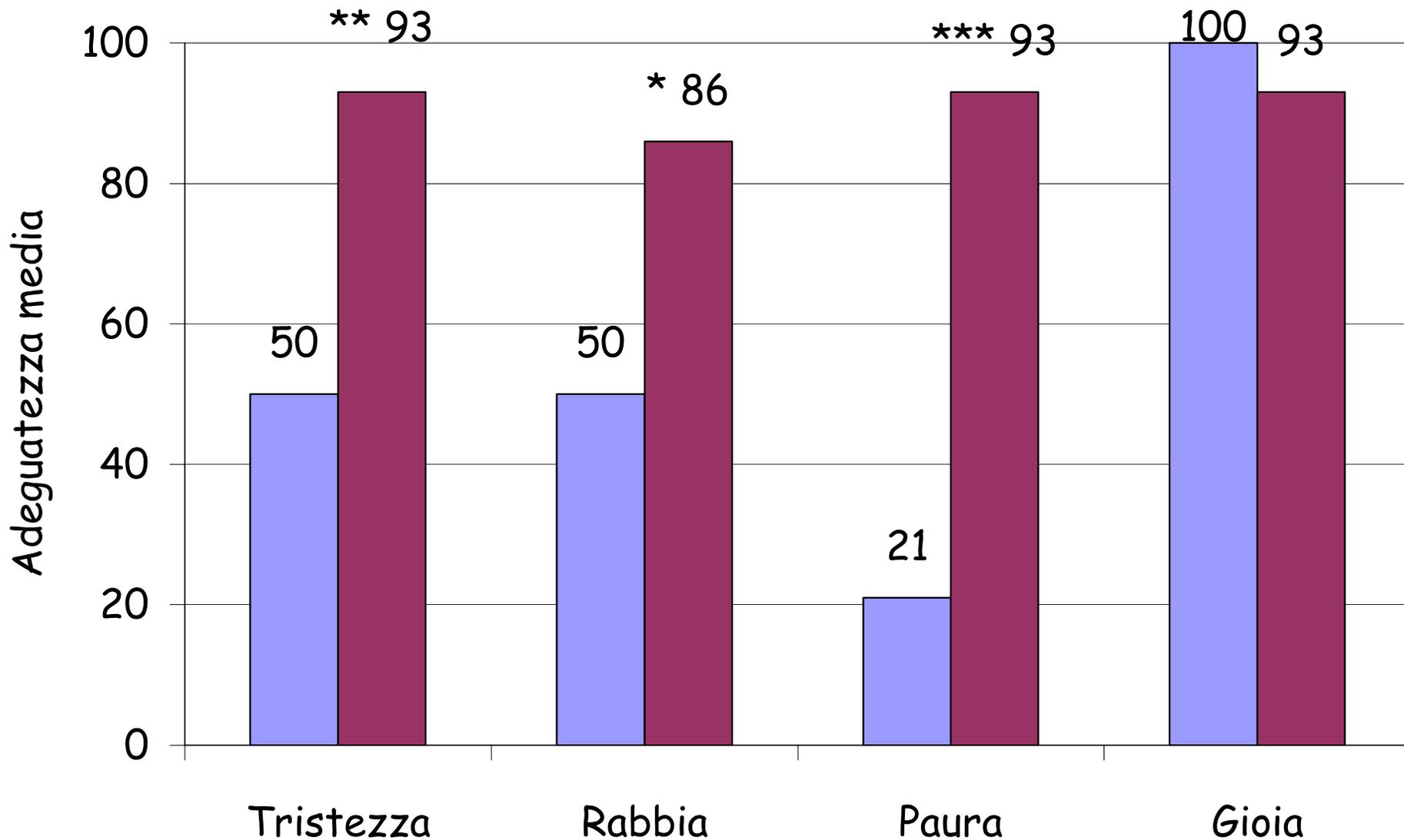
Dopo



Dopo



Encoding - Scuola Elementare



Tristezza



Prima

Paura



Prima

Dopo

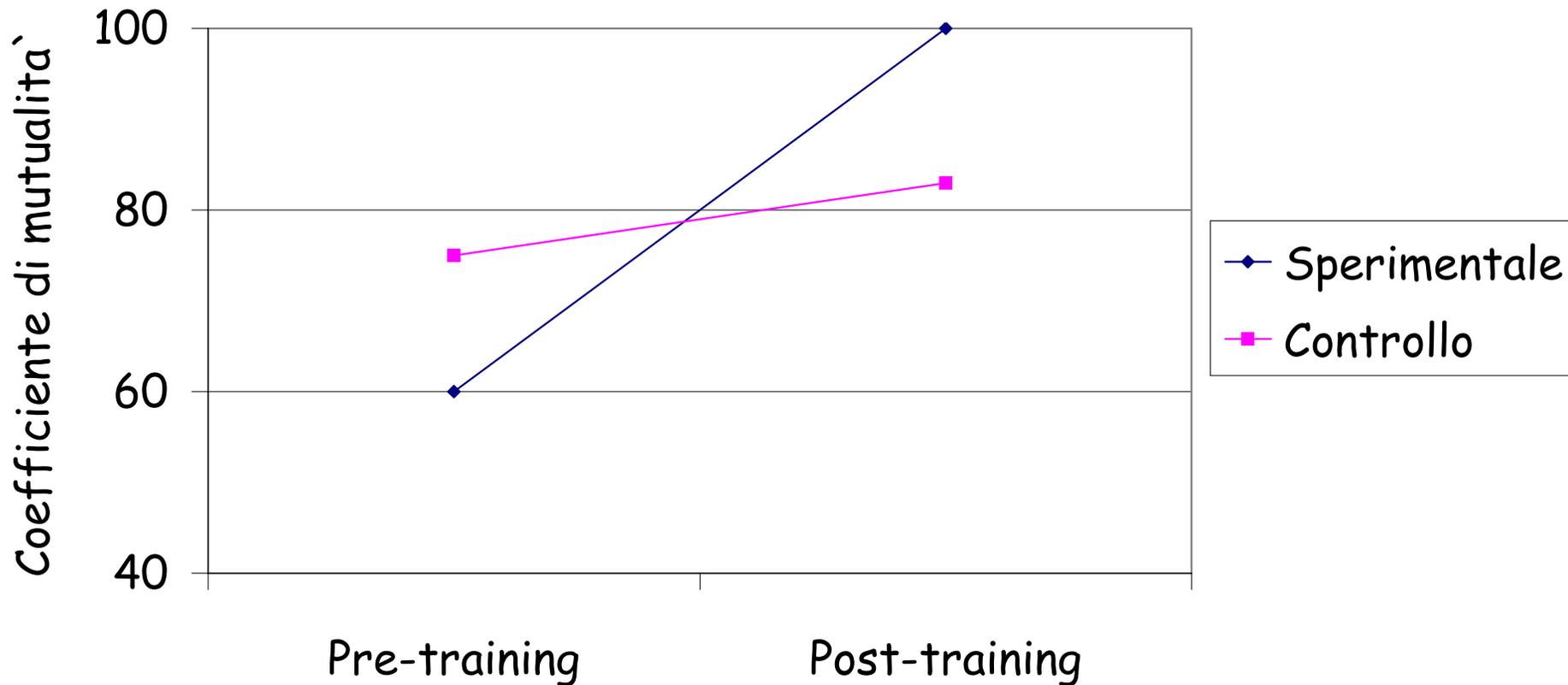


Dopo



Coefficiente di Mutualita`

Sociogramma Gioco - Elementare



Valutazione dell'Efficacia del Training

Si e' verificato un MIGLIORAMENTO nel:

Riconoscimento delle
Espressioni Facciali

Riconoscimento delle
Emozioni nelle
Situazioni

Encoding

Competenze
sociali

Conclusioni

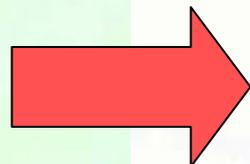
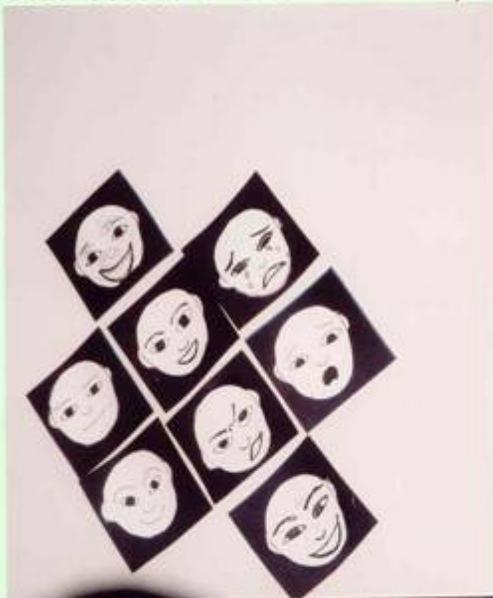
I percorsi di
Alfabetizzazione Emotiva
si moltiplicano

Non vengono quasi mai sottoposti
ad un giudizio formale

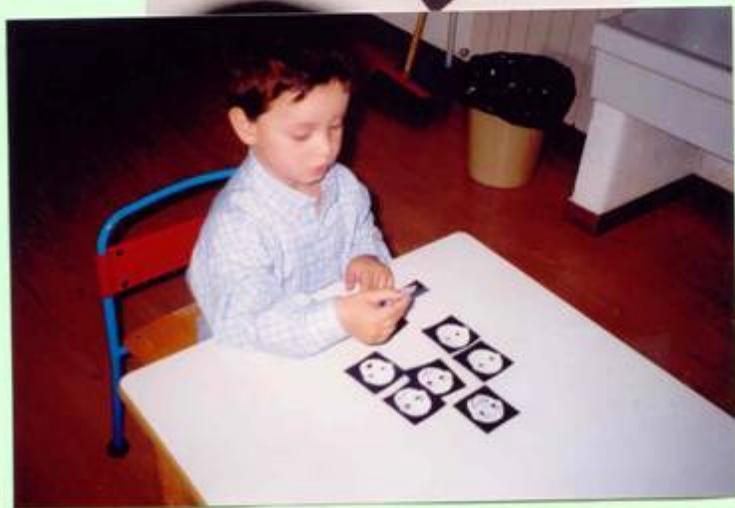
Mancano

Strumenti di Valutazione
completi, attendibili e adatti
ai bambini, soprattutto per la
fascia d'età Pre-Scolare

*“Andrea fra tutte queste faccine,
mi prendi tutti i bambini felici?”*



INCOLLARE QUI !!!



Nido "Orsa Maggiore"

Felicità

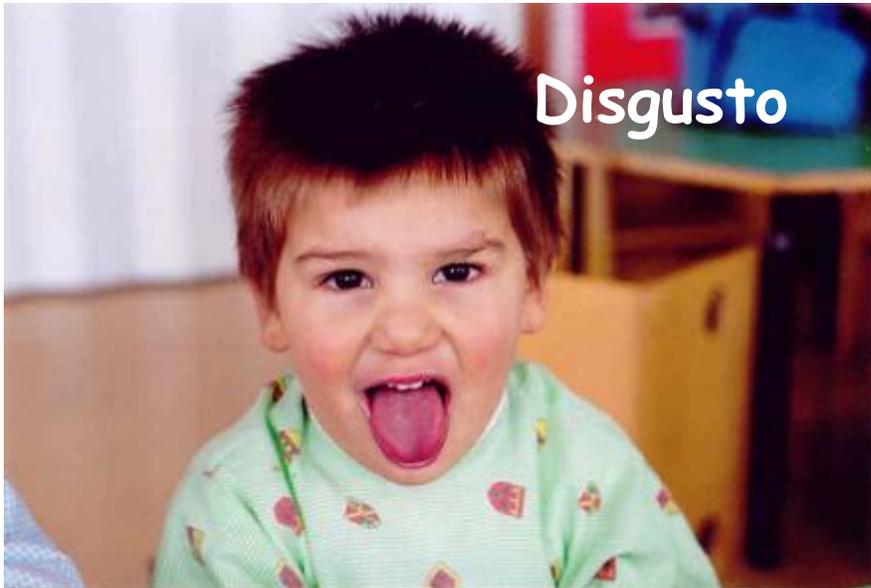


Rabbia



Nido "Rodari"

Disgusto



Tristezza



La RABBIA



Nido "Orsa Maggiore"

Filippo:

"E' arrabbiato perché gli hanno
bucato la cìnta!"

Azzurra:

"Questo bambino è molto
arrabbiato perché non può andare a
scuola!"

Alessia:

"E' arrabbiato perché non ha
vísto la mamma!"

Ludovico:

"E' arrabbiato perché gli ha
grídato la mamma!"



↑
DISGUSTO

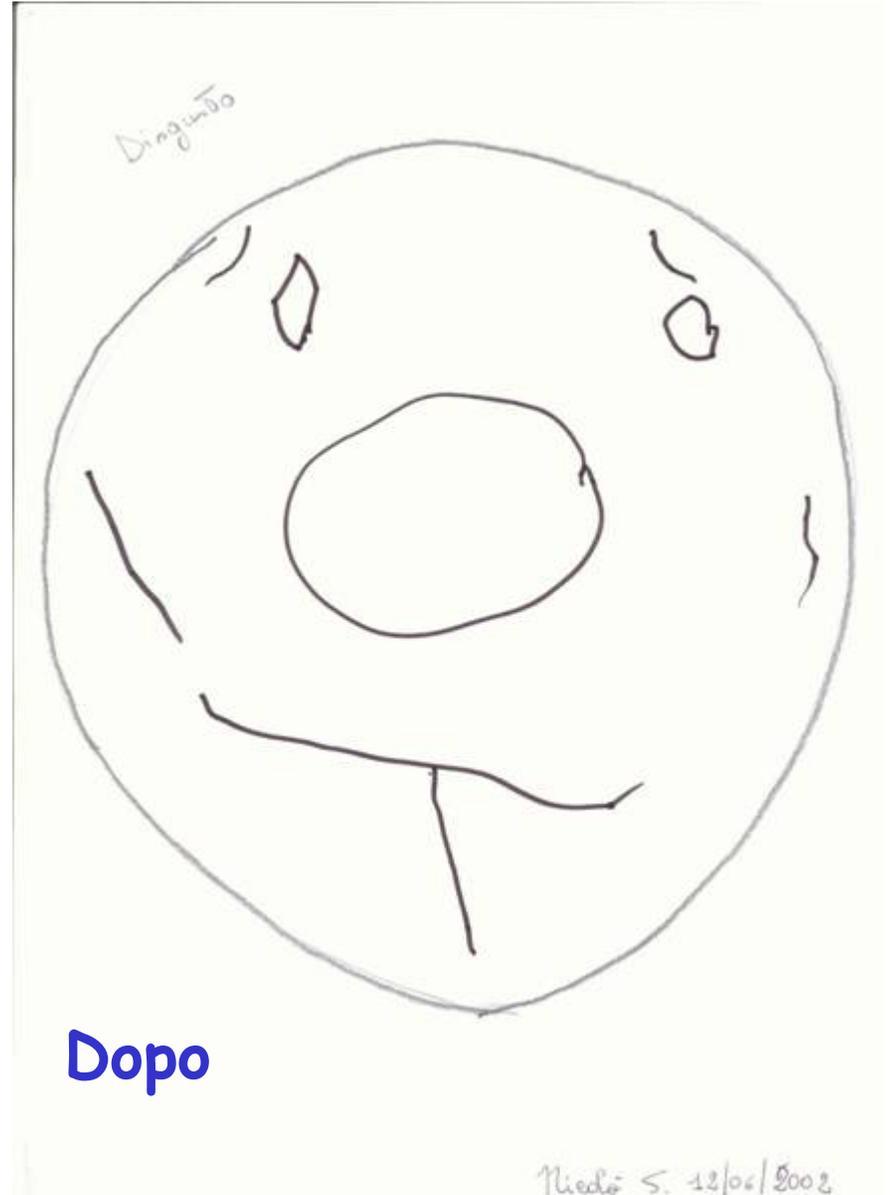
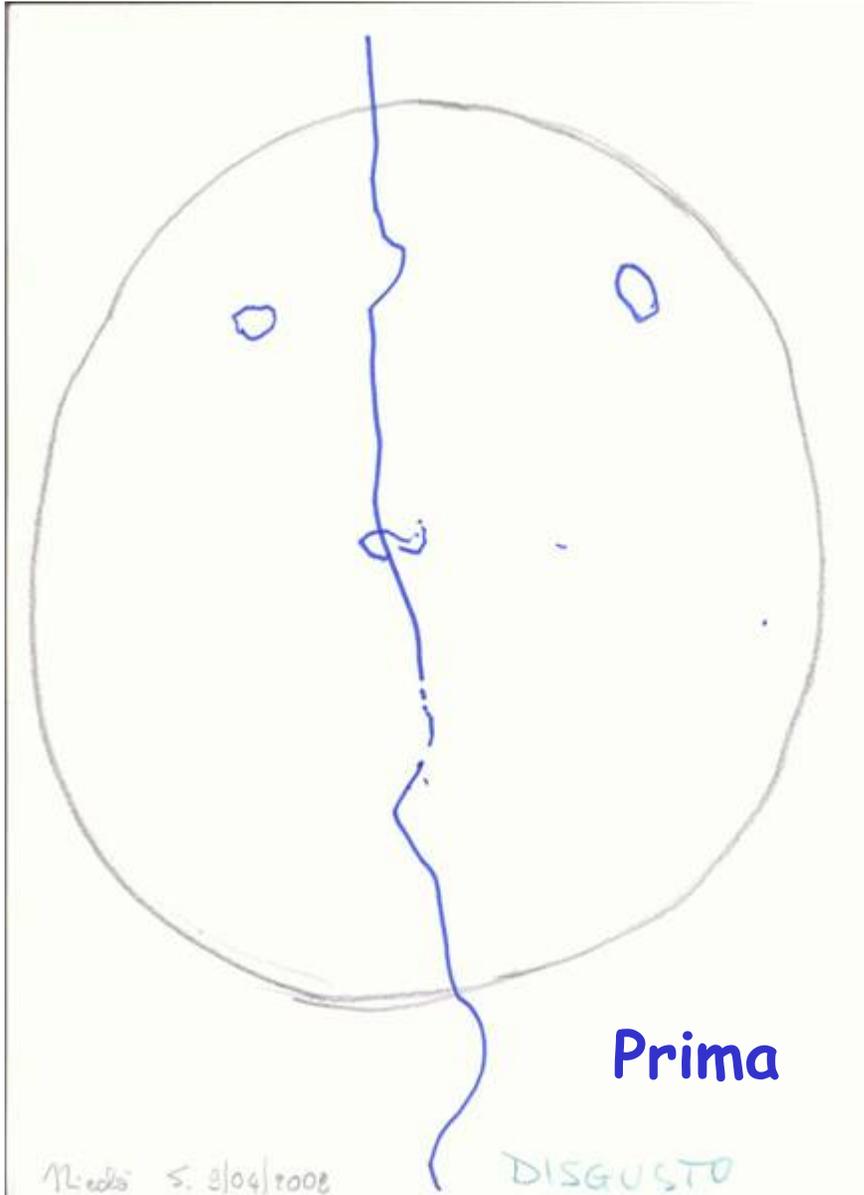
“Se l'emozione...
fosse un colore?
Come sarebbe?”

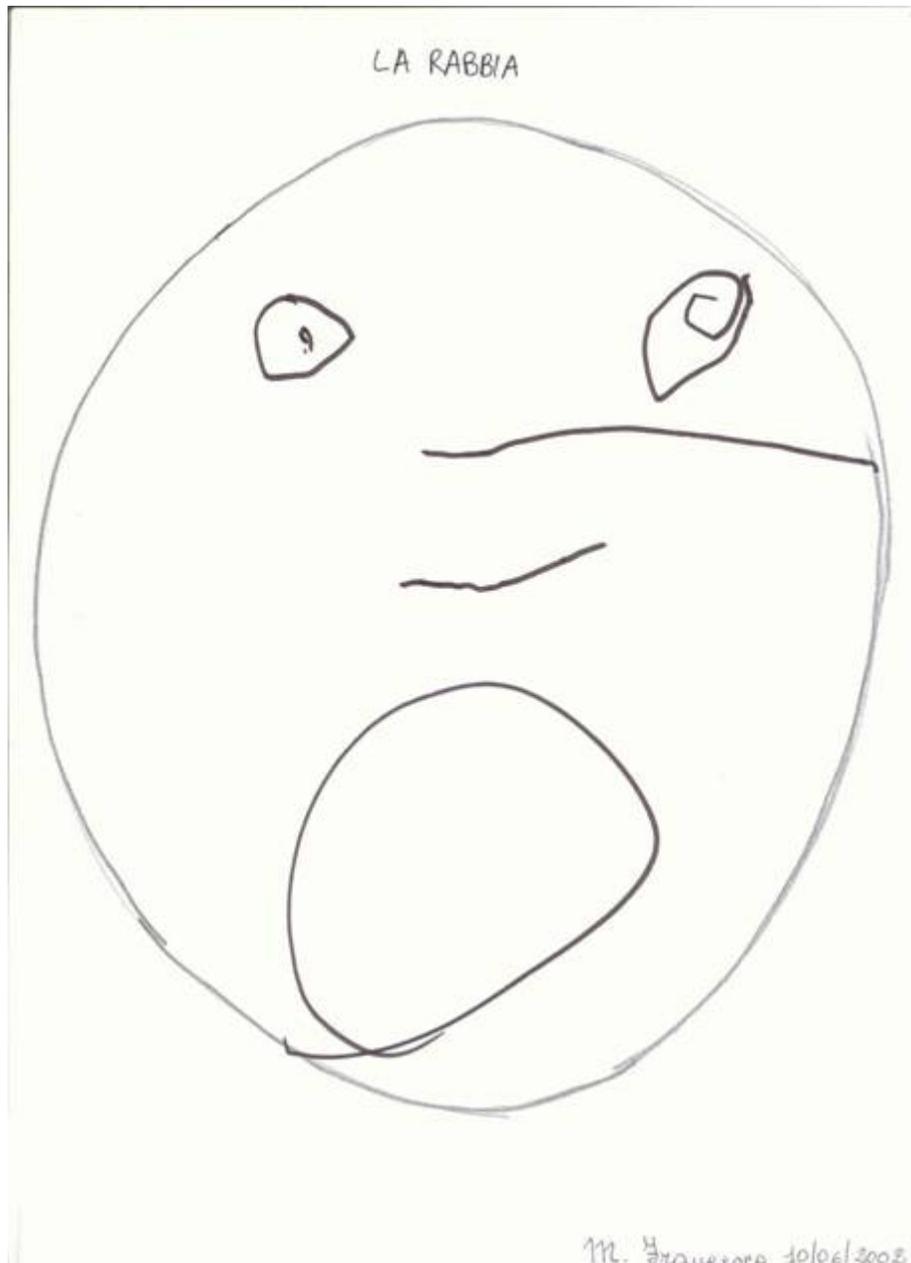
FELICITA`



↑
PAURA

Disgusto





La Rabbia

Dopo il Training
Maria Francesca
2 anni e 3 mesi